

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 84»  
(МБДОУ № 84)

---

Россия, 344029, г.Ростов-на-Дону, ул. Жданова 15 Б  
Тел/факс: 2105401, 2105402; e-mail: mbdou84@mail.ru  
ИНН/ КПП 6168083209/616801001, ОГРН/ОКПО 1156196060866/24143230

# Проект

ПО ВОСПИТАНИЮ  
толерантности и гражданской позиции  
у детей старшего дошкольного возраста

*Автор проекта: воспитатель первой категории Дмитрива Елена Анатольевна*

## **«Все мы разные, но равные»**

*"Человек, обладающий сознанием, разумом, гуманизмом - единственная надежда спасения жизни на Земле.  
Настало время мыслить категориями макросоциума. Каждый должен воспитать в себе Гражданина  
Мира независимо от того, в каком полушарии и стране он живет, какого цвета его кожа и какого  
он вероисповедания... Гармония человека с самим собой, гармония взаимоотношений с Природой, гармония  
взаимоотношения людей Планеты - вот путь решения глобальных проблем... "*

---



г.Ростов-на-Дону  
2021-2022 учебный год

## Краткая аннотация проекта

Дошкольное детство - один из важнейших периодов в развитии человеческой личности. В этот период закладываются основы взаимодействия ребенка с другими людьми. Поэтому именно в это время важно сформировать у всех детей начала доброжелательного и уважительного отношения к людям, представителям разных национальностей, заложить основы толерантности.

«Толерантность - это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира», - так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году.

**Толерантность** - это миролюбие, терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования «другого».

Другими словами под толерантностью подразумевают человеческую добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

Несмотря на **социальный заказ** общества, доказанную чувствительность дошкольного возраста к усвоению ценностей, потребность педагогической практики в освоении технологий формирования толерантности дошкольников, теоретических исследований по проблеме формирования толерантности детей дошкольного возраста явно недостаточно. Отсутствуют исследования, в которых представлена целостная концепция формирования толерантности в частности старших дошкольников в условиях работы образовательного учреждения.

Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема **культуры общения** - одна из самых острых в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

### Актуальность проекта.

**Актуальность** проблемы социокультурной толерантности связана с тем, что:

- Сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития человечества.
- Каким будет наше общество, и как будут решаться **экономические проблемы**, определяется тем социально-культурным потенциалом, который закладывается еще в детском возрасте.
- Остро обозначается сегодня проблема толерантности в семье. Наблюдается низкий уровень этнического самосознания современных родителей.

Несмотря на разнообразие научных мнений, проблемы формирования толерантности остаются неразрешёнными.

Так как остаются неразрешёнными противоречия:

- между потребностью современного общества в личности, способной строить отношения с другими людьми на толерантной основе и недостаточным использованием потенциала дошкольного образовательного учреждения в формировании толерантности детей дошкольного возраста;
- необходимостью интенсифицировать процесс воспитания толерантности в системе дошкольного воспитания и отсутствием научных разработок, педагогических технологий, опыта проектирования и моделирования толерантной среды, а также опыта **практической работы** по данной проблеме;
- потребностью педагогов-практиков в получении качественных программ воспитания толерантной личности и отсутствием разработанных и готовых к использованию целостных систем воспитания толерантности для использования в работе с детьми дошкольного возраста;
- потенциальной возможностью культурно-досуговой деятельности в формировании толерантности детей старшего дошкольного возраста и недостаточным целевым использованием этой возможности в практике дошкольных учреждений;
- потребностью семьи в доступной технологии и методиках воспитания детей с ориентировкой на семейные ценности, семейные и национальные традиции и недостатком специальной литературы для семейного чтения, ориентированной на потребности и интересы современного ребёнка.

Помимо этого, исторически так сложилось, что наш Донской край - огромный полиэтничный край, заселенный представителями разных национальностей: это русские, украинцы, белорусы, грузины, ханты и манси, армяне, чеченцы, дети от смешанных браков, которые впитали культуру нескольких народов и др.

Представители различных народов привносят в социум свою культуру, обычаи, взгляды на жизненные идеалы, обогащая тем самым, друг друга, формируя общечеловеческие ценности. Практически любое образовательное учреждение нашего города поликультурно, в детских коллективах воспитываются дети разных национальностей. Необходимость разрешения выявленных противоречий и современной тенденции развития системы **дошкольного образования** обусловили разработку проекта по воспитанию гражданской позиции и толерантности детей дошкольного возраста средствами социально - культурной деятельности «Все мы разные, но равные».

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

по воспитанию толерантности и гражданской позиции  
у детей старшего дошкольного возраста **«Все мы разные, но равные»**

<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 84»
<b>Наименование проекта</b>	Проект по воспитанию толерантности и гражданской позиции у детей старшего дошкольного возраста <b>«Все мы разные, но равные»</b>
<b>Тип проекта</b>	исследовательский, творческий
<b>Участники проектной деятельности</b>	воспитанники и родители старшей группы МБДОУ ДС «Зазеркалье»
<b>Сроки реализации</b>	долгосрочный
<b>Сроки реализации</b>	сентябрь 2021 – май 2022
<b>Разработчик проекта</b>	Дмитрова Елена Анатольевна – воспитатель первой категории МБДОУ № 84
<b>Составитель проекта</b>	Дмитрова Елена Анатольевна – воспитатель первой категории МБДОУ № 84
<b>Цель проекта</b>	является формирование основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя. Формирование понимания детьми индивидуальности и чувства собственного достоинства, осознание того, что все люди разные, но у них много общего, все имеют равные права.
<b>Основные задачи проекта</b>	<p>Создать условия в ДОУ для формирования толерантности детей, педагогов, родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать системную работу в ДОУ по формированию позитивного отношения к окружающему миру и культуре своего народа, народов других национальностей.</li> <li>• Содействовать формированию толерантного поведения дошкольника, формированию активной позиции родителей и сотрудников по воспитанию и обучению детей на <b>русском языке</b>.</li> <li>• Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности.</li> <li>• Помочь каждому ребенку независимо от его национальности реализовать свое право на здоровье, на счастливую жизнь.</li> <li>• Найти эффективные формы по взаимодействию ДОУ, родителей и социума в вопросах формирования толерантной культуры.</li> <li>• Приобщить дошкольников к музейной культуре, познакомить с историей, обычаями, достопримечательностями родного края, города посредством экскурсий в музей.</li> </ul>
<b>Новизна проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для успешного вхождения в жизнь детского сада детей разных национальностей, детей с ограниченными возможностями, детей, не посещающих детский сад по другим причинам, с тем, чтобы обеспечить право каждого ребенка на качественное образование при полном уважении его культурной самобытности.</li> <li>• Использование национально-регионального компонента в проекте,</li> </ul>

	который представляет систему знаний, способов деятельности и ценностей, обеспечивает развитие этнической толерантности у детей дошкольного возраста.
--	--

### Этапы работы над проектом:

#### 1. Организационный:

- Провести анализ проблемы, поставить цель и определить задачи проекта.
- Выявить национальный состав семей воспитанников детского сада.
- Установить партнёрские взаимоотношения педагогов с родителями:
  - беседы и просмотры домашних праздников (фотоматериалы);
  - анкетирование родителей (выявить особенности отношения родителей к проявлению этнотолерантных установок и выявление знаний родителей о необходимости, задачах, средствах и методах воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста).
- Изучить особенности проявления толерантности у детей 5–7 лет:
  - определить уровень знаний детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей;
  - определить уровень развития эмоционального компонента толерантности у старших дошкольников;
  - выявить уровень сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой национальности и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

#### 2. Формирующий:

- Воспитание любви и уважения к своей Родине, нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, родителям.
  - цикл тематических занятий по группам: «История моей семьи», «Моя страна и её соседи», «Генеалогическое древо семьи», «Мои друзья»;
  - защита детских проектов «Древо моей семьи»;
  - развлечения с детьми: «Русские народные игры», «Игры разных народов»;
  - игровой тренинг «Пойми меня»;
  - консультации для родителей: «Диалог с ребёнком» (деловая игра), «Воспитание толерантности – основа современного культурного общества»;
  - семинар-практикум для педагогов «Не оценивать, а ценить» с элементами тренинга эффективного взаимодействия;
  - конкурс народных игр (педагоги – дети – родители).

#### 3. Обобщающий:

- Становление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.
  - развлечение «Сказки разных народов»;
  - презентация детско-родительских проектов «Народный костюм»;
  - «Праздник народной игры»;
  - презентация проекта в рамках педагогического совета, родительского собрания;
- Оформление в виде буклета-публикации для родителей.
- Обновление картотеки народных игр

Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

### Содержание работы.

Формирование основ толерантной культуры у старших дошкольников базируется на обучении их навыкам бесконфликтного взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, традиции, религию, обычаи и привычки такими, какие они есть. Воспитание у дошкольников толерантного взаимоотношения между детьми обеспечит в дальнейшем их успешную адаптацию и к условиям обучения в школе. Россия – многонациональное государство, поэтому уже

с дошкольного возраста нужно приобщать детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному доброму отношению к представителям других культур.

**Принципы реализации проекта:** системность, учёт специфики работы с детьми дошкольного возраста, интеграция в работе детского сада и семьи.

#### **Деятельностно-процессуальный подход к реализации проекта:**

Деятельность педагогов: диагностируют, создают условия, модифицируют дидактический материал, анализируют, оценивают результат проекта.

Деятельность детей: создают, обучаются, выполняют, контролируют.

Деятельность родителей: участвуют в проектах, развлечениях, беседах.

**Методы проекта** – диагностика, анкетирование, наблюдение, беседы, консультации. А также проведение тематических занятий, развлечений, народных игр.

#### **Основные формы реализации проекта:**

1. Изучение особенностей когнитивного и эмоционального компонента толерантности старших дошкольников.
2. Обобщение опыта работы педагогов ДОУ в систему воспитания толерантной культуры.
3. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.



#### **Организация условий:**

- Педагогическая поддержка интереса дошкольников к культурно-историческому наследию разных народов;
- Осознание педагогами и родителями важности культурного многообразия для самореализации личности ребёнка;
- Развитие умений и навыков бесконфликтного взаимодействия носителей разных культур посредством игровой деятельности.
- Повышение педагогической компетенции через умение вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, страны, этнической группы.

#### **Практическая значимость**

Считаю, что реализация данного проекта повысит знания у родителей по толерантному воспитанию своих детей, а дети в свою очередь, научатся доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости. Все вышеперечисленное должно внести вклад как в формировании

гражданской активной позиции, так и в изменение психологического климата группы и повлиять на повышение качества образовательного процесса.

### Диагностический инструментарий

- методики, обладающие комплексными диагностическими возможностями;
- тестовые упражнения «Сказка», целью которых является наблюдение за спонтанно возникающими эмоциональными явлениями (К. Тейлор);
- игровая диагностическая методика по выявлению уровня развития коммуникативной деятельности дошкольников;
- игровой тест «Секрет» (, позволяющий вычислить «уровень благополучия взаимоотношений» в детском коллективе);
- наблюдение;
- контрольный опрос;
- рисуночная методика «Автопортрет», «Дом – дерево – человек», «Несуществующие животные», «Моя семья».

### План реализации проекта

Дата	Содержание деятельности	Мероприятия	Ответственный
В течение года	Оснащение и обогащение предметно – развивающей среды в группе, организация информационного пространства среди родителей	Приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов приобретение картин художников мира создание картотеки подвижных игр народов мира В выпусках общесадовской газеты отражать вопросы и проблемы воспитания толерантности у детей; Создание альбомов об обычаях и традициях народов России, жителях Ростовской области.	Воспитатели Инструктор по физкультуре
1 этап сентябрь октябрь 2021 года 2 этап ноябрь декабрь 2021 года	Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.	1. Диагностика по выявлению причин агрессивных отношений друг к другу у детей дошкольного возраста. Анкетирование родителей по выявлению возникающих трудностей в воспитании толерантного отношения. 2. Анализ по результатам диагностики детей, анализ анкетирования родителей по следующим параметрам. Дети: - имеют представление «что такое хорошо и что такое плохо»; - имеют представление о том, как поступать в конкретном случае; - имеют представления о многонациональном составе нашей Родины, родного края и мировом сообществе. Родители: - умение выражать одобрение по поводу характеристики поведения своего ребенка; - умение бесконфликтного общения.	Воспитатели Педагог-психолог
Ноябрь 2021г	«Игры народов мира»	Спортивное развлечение Подвижные игры на прогулке	Инструктор по физкультуре Воспитатели
Декабрь	«Новогодние обычаи стран	Настольные и напольные игры	Воспитатели

2021г	и народов мира»	Мультимедиа-презентации по темам; сюжетные игры; творческие рассказы по теме	
Январь 2022г	«Моя страна» «Символика нашей страны» «Мой город» «Русские народные праздники и традиции» Викторина «Кто где живёт?»	Презентации о городе, о людях живущие в нашем городе, о том какие религии исповедуются в нашем городе. Рассматривание альбомов неделя зимних игр и забав Чтение русских народных закличек, песенок, потешек.	Воспитатели
Февраль 2022г	«Моя родословная» «Наши защитники» Мультимедийная презентация «Национальные костюмы разных народов»	Творческие игры Сюжетные игры Мини-проекты о своей семье Выставки Фотовыставка любимых мест в городе	Воспитатели
Март 2022г	«Семейные династии» Развлечение «Хоровод дружбы» «Мой родной город»	Творческие рассказы детей Встречи с членами семьи Папки-передвижки о правах и обязанностях взрослых и детей. Тематическая консультация «Толерантность и правовая культура дошкольников» Рассказ о старинных обычаях встречи весны на Руси.	Родители Педагоги группы
Апрель 2022г	«День Земли»	Развлечения по теме Выпуск сборник стихов о Земле Выставка детского рисунка «Мы – дети планеты Земля»	Педагоги группы
Май 2022г	«День Победы» «День семьи» «День рождение русской березы»	Беседы с детьми о том, что завоевывали победу люди разных национальностей Музыкально – спортивное развлечение Конкурс рисунков презентаций о своем прадедушки и прабабушке в годы войны праздник ко Дню семьи Чтение и заучивание стихотворений о символе России «Генеалогическое древо моей семьи»	Педагоги группы Муз. руководитель Родители
В течение года	Организация партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста	1. Консультирование семей по проблеме формирования толерантности; 2. Привлечение родителей к организации праздников на темы: «День доброты», «Воспитание дружелюбных отношений»; 3. Создание и выставки семейных альбомов; 4. Организация конкурса «Сделаем своими руками»; 5. Просмотр видеофильмов о семейных праздниках; 6. Оформление информационных стендов для родителей.	Педагоги группы Педагог-психолог Муз. руководитель Физ. инструктор
Апрель – июнь 2022г	Обобщение и распространение опыта	1. Проведение методических мероприятий по данной проблеме;	

	работы в ДОУ	2. Участив в семинарах, конференциях; 3. Создание фонда видео аудиоматериалов; 4. Создание картотек: - игры народов мира - сказки народов мира - национальные традиции; 5. Публикация наработок в СМИ; 6. Создание методического пособия.	
--	--------------	--	--

### **Работа с родителями.**

Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для этого использовались разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультации, выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с родителями. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

Воспитатель поддерживает интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, формирует чувство гордости за Россию. Для обобщения знаний о России создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы. В этом возрасте можно более широко знакомить детей с национальными традициями, костюмами, обычаями.

С 6-7 лет, знакомя детей с явлениями общественной жизни, впервые раскрывается тема «Наша планета» и понятие «Земля – наш общий дом». Педагоги рассказывают о том, что на Земле много стран, а в специальных образовательных ситуациях побуждают детей сделать вывод: глобус – это уменьшенный макет Земли, каждый цвет на нем имеет свое назначение; нужно уметь пользоваться глобусом, картой, показывая на них отдельные континенты и страны.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга.

В результате системной педагогической работы у детей старшего дошкольного возраста постепенно формируются такие качества личности, как отзывчивость, справедливость и скромность; развиваются волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Стимулируется желание ребенка познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества). Важной задачей остается воспитание уважительного отношения дошкольника к культуре других народов.

Одним из ведущих направлений в работе педагога с детьми этого возраста является стремление научить постигать культуру других народов, живущих на территории своего государства и за его пределами. Доступные восприятию ребенка элементы культуры (язык, устное народное творчество, декоративно-прикладное, музыкальное искусство и др.) составляют содержательную основу становления этнической толерантности.

Организация работы с детьми в старшем возрасте, направленная на приобщение к иным национальным культурам и формированию толерантного отношения к их носителям, осуществляется в единстве с обогащением информации о собственной национальной культуре и в тесном взаимодействии с семьей.

Воспитание подрастающего поколения в духе межнациональной толерантности объективно обусловлено изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны.

Сотрудничество ДОУ с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка родителей и социума.



## Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников



### Результаты реализации проекта.

Приобщение ребенка к культурным народным традициям положительно сказывается на формировании толерантных убеждений и взглядов. Многие дошкольники понимают, что в культуре каждого народа есть нечто свое, неповторимое, а потому и особенно ценное, что национальное своеобразие сближает нации, а не разъединяет. Культура создает сообщество, она интернациональна, принадлежит всему человечеству, а значит, служит объединению народов. Работа по направлению формирования этнокультурной толерантности решает задачу «заботы о преуспевании единого многонационального российского народа и поддержке межэтнического мира и согласия». Фиксация личного опыта, приобретаемого на разных мероприятиях, а, самое главное, опыт деятельности позволяет приблизиться к заявленной в новом стандарте цели современного образования.

Для оценки эффективности работы и мониторинга разработаны критерии на основе программы «От рождения до школы» под редакцией, куда вошли следующие параметры:

1. Наличие представлений о семье, о семейных и родственных отношениях;
2. Наличие знаний о русских и зарубежных писателях, поэтах, композиторах; знание сказок разных народов;
3. Наличие представлений о многообразии народов мира; о некоторых особенностях их внешнего вида, национальной одежде, типичных занятиях;
4. Уровень знаний об истории города, в котором живёт, достопримечательностях, главных улицах;
5. Уровень знаний о происхождении человека на Земле, о странах, людях, их населяющих, традициях, играх, о великих людях мира;
6. Умеет анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей с взрослыми (в жизни, на картинке, в книгах). Проявляет **уважение к старшим**, чуткость, **вежливость**, сострадание;
7. Уровень умения управлять своими чувствами, настроением;
8. Умеет оказывать помощь другому человеку; договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками; дружить, не обижать сверстников и младших детей, принимать их такими, какие они есть;
9. Понимает и принимает другую культуру; проявляет интерес к событиям жизни детей разных народов;
10. Уровень речевой активности в процессе выражения мыслей о своих мечтах, планах на будущее, как готовится к школе; рассказов о своих достижениях, сравнения результатов; анализе своих поступков и поступков других людей.

Индикаторами оценки эффективности проекта будут служить следующие показатели:

- положительное отношение к реализации данного проекта – 100%;
- участие родителей в проводимых мероприятиях -80%;

- успешное усвоение детьми навыков толерантного отношения друг к другу -100%;
- положительный психологический климат в группе – 100%;

### **Используемая литература:**

1. На пути к толерантному сознанию. М., 2000. С. 7.
2. «**Проектирование образовательной деятельности** в детском саду». Методическое пособие. Современные подходы. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2013.
3. Выготский, психология / ; под. ред. . – М. : Педагогика, 1991.
4. «Регионализация воспитания в дошкольном образовательном учреждении – перспективное направление модернизации образования». Научно – методическое пособие. Издательство: **Ростовский областной** ИПК и ПРО. Ростов – на – Дону., 2014.
5. Пособие для воспитателей по гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живём в России». Издательство «Скрипторий», Москва, 2013.
6. “Организация предметно развивающей среды по программе **социального развития**», Пермь, 2012.
7. Риэрдон – дорога к миру. М., 2011.
8. Шрейдер или устройство // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 2008.