

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 84»  
(МБДОУ № 84)

Россия, 344029, г.Ростов-на-Дону, ул. Жданова 15 Б  
Тел/факс: 2105401, 2105402; e-mail: mbdou84@mail.ru  
ИНН/ КПП 6168083209/616801001, ОГРН/ОКПО 1156196060866/24143230

# Проект

## ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Автор проекта: воспитатель высшей категории *Кривко Ольга Викторовна*

«Путешествие в мир профессий»



г.Ростов-на-Дону  
2021-2022 учебный год

## **Краткая аннотация проекта**

В авторском проекте представлен системный подход по профориентации старших дошкольников. Разработаны конспекты игровых занятий, бесед с дошкольниками, разные виды игр, чтение художественных произведений с последующим обсуждением. Отобран материал для работы с родителями воспитанников по данной проблематике. Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по профориентации дошкольников.

## **Пояснительная записка Актуальность проекта.**

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Согласно Закону РФ *«Об образовании в Российской Федерации»* от 29. 12. 2012 №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования *«направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»*. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. В связи с этим перед ДОО поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка. Инновационная деятельность должна ориентироваться на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения ДОО, организации социального партнёрства.

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (*потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере*), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Создавшаяся ситуация заставила нас по – новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо сейчас. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

### **1. 2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ *«Об образовании в РФ»*;
- Закон Ростовской области от 14 ноября 2013 года № 26-ЗС *«Об образовании в Ростовской области»*;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 1. 3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -детский сад № 84.

**Объект** — является процесс работы дошкольного учреждения по ранней профориентации.

**Предметом** — являются формирование наглядной основы, окружающей обстановки ДООУ по ранней профориентации.

**Гипотеза исследования:** Создание наглядной основы, окружающей обстановки ДООУ является необходимым условием комплексной системы погружения ребенка в мир профессии и создает условия для более эффективного социально-коммуникативного развития ребенка.

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

### **по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС «Путешествие в мир профессий»**

<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 84»
<b>Наименование проекта</b>	Проект по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях ФГОС «Путешествие в мир профессий»
<b>Тип проекта</b>	исследовательский, творческий
<b>Участники проектной деятельности</b>	воспитанники и родители старшей группы МБДОУ ДС «Зазеркалье»
<b>Сроки реализации</b>	долгосрочный
<b>Сроки реализации</b>	сентябрь 2021 – май 2022
<b>Разработчик проекта</b>	Кривко Ольга Викторовна – воспитатель высшей категории МБДОУ № 84
<b>Составитель проекта</b>	Кривко Ольга Викторовна – воспитатель высшей категории МБДОУ № 84
<b>Цель проекта</b>	Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.
<b>Основные задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;</li><li>• формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;</li><li>• формировать первичные представления о мотивах труда людей;</li><li>• формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;</li><li>• учить сравнивать профессии;</li><li>• учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;</li><li>• знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями;</li><li>• расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий</li></ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;</li><li>• называет профессии разных сфер;</li><li>• различает профессии по существенным признакам;</li><li>• называет профессионально важные качества представителей разных профессий;</li><li>• выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы,</li></ul>

	<p>инструменты, трудовые действия, результат);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;</li> <li>• объясняет роль труда в благополучии человека;</li> <li>• имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;</li> <li>• моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;</li> <li>• участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;</li> <li>• эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;</li> <li>• демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.</li> </ul>
--	---

### **Этапы и сроки реализации программы:**

#### **1 этап подготовительный: создание условий (сентябрь 2021 г.-декабрь 2021 г.)**

- Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методических ресурсах.
- Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.
- Повышение собственной компетенции по теме.
- Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей воспитанников в вопросах профориентации детей.

#### **2 этап основной: практическая деятельность (январь 2022г. – март 2022 г.)**

- Работа с детьми (план-сетка реализации программы).
- Работа с родителями (консультации, памятки, анкетирование, участие в конкурсах, досугах и развлечениях).

#### **3 этап: заключительный (апрель 2022г. – май 2022г.)**

(Анализ результатов реализации программы, подведение итогов)

- Создание презентации-отчета по реализации программы
- Развлечение «Путешествие в мир профессий».
- Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего использования результатов работы.
- Обобщение положительного опыта работы в данном направлении.
- Трансляция опыта учреждения в сети Интернет.

#### **Ожидаемый результат:**

##### **Для родителей:**

- Расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Активное включение в совместные с детьми мероприятия познавательного характера.

#### **Критерии результативности программы:**

- Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса работы по результатам анкетирования.
- Повышение у дошкольников уровня знаний о профессиях, орудиях труда.
- Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями.

#### **Принципы реализации программы**

- Принцип разностороннего развития личности
- Принцип цикличности и систематичности
- Принцип гармонизации отношений ребёнка и детского коллектива.
- Принцип интеграции
- Принцип гуманизма
- Принцип информативности.
- Принцип взаимосвязи с семьей

#### **Основные технологии:**

- Развивающие технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология «ТРИЗ»;
- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии.

## Механизмы реализации программы

- Сюжетно-ролевые игры
- игры, досуги и развлечения, викторины
- Беседы
- НОД;
- Наблюдения за трудом взрослых; Совместно трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация трудовых действий;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Самостоятельная деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Игровая деятельность;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Взаимодействие со службами и ведомствами:
- Пожарная часть
- Магазин
- Аптека
- Библиотека
- Музей

## ПЛАН – СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа с детьми строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.

### СЕНТЯБРЬ

1. Беседа «Кто работает в детском саду» (закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду)
2. Чтение В. В. Маяковский «Кем быть?»
3. Д/и «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» (закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий).
4. Коллаж «Кто работает у нас в детском саду» (учить детей составлять портреты из готовых частей; учить самостоятельно, вырезать некоторые части из заготовок, аккуратно наклеивать)
5. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
6. Труд: «Поможем младшему воспитателю накрыть на стол»  
«Сад. Фрукты»  
«Садовник»
1. Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду» (учить детей описывать картину, формировать представление детей о профессии садовника)
2. Чтение Г.Сапгир «Садовник»
3. Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий)
4. Аппликация «Инструменты для садовника»
5. Труд: сбор семян цветов.  
«Огород. Овощи»  
«Агроном»
1. Беседа «Кто такой агроном» (формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства)
2. Рисование «Чудо – овощи и фрукты»
3. Д/и «Угадай профессию» (Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности)
4. Чтение К. Ушинский «Два плуга»  
«Осень. Осенний лес»  
«Лесник»
1. Чтение рассказов: С. Михалкова «Ёлочка», Г. Скребицкого «Лесное эхо», «Сказки следопыта»
2. Просмотр презентации «Кто в лесу главный?»
3. Беседа «Знакомство с профессией Лесник» (Сформировать знания о труде лесника и его экологическом значении)

#### 4. Акция «Посади дерево»

### **ОКТАБРЬ**

1. Пригласить маму, работающую пекарем с целью знакомства детей с профессией пекарь
2. Чтение стихотворения С. Погореловский «Вот он Хлебушек душистый...»
3. С/р игра «Хлебный магазин» (закрепление представлений о работе продавца, о многообразии х/б изделий)
4. Лепка из соленого теста «Баранки, крендели, батоны...»
5. Экспериментирование «Испечем хлеб» (формировать представление о технологии приготовления теста для хлеба экспериментальным путем)  
«Домашние и дикие животные»  
«Ветеринар»
1. Беседа «Ветеринар» (познакомить с новой профессией – ветеринар; вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий)
2. С/р игра «Ветеринарная лечебница»
3. Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».
4. «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» (закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий).
5. Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными (Обучение правилам безопасного поведения)  
«Животные стран мира»  
«Птицы»  
«Орнитолог»
1. Беседа «Кто такой Орнитолог» (Знакомство с профессией «орнитолог». Объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли)
2. Конструирование «Кормушка для птиц»
3. Д/и «Доскажи словечко» (продолжать формировать умение соотносить профессию с родом деятельности человека)
4. Чтение стихотворения «Птичкина столовая» А. Черпукова

### **НОЯБРЬ**

1. Чтение С. Баруздин «Страна, где мы живем»
2. Беседа «Какая профессия важнее всех» (закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию)
3. Беседа «Знакомство с профессией журналист» (совершенствовать овладение детьми связной диалогической и монологической речью посредством изучения основ профессии журналиста)
4. С/р игра «Интервью» (учить детей построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развернуто, связно, логично, со смысловой завершенностью)
5. Д/и «Не ошибись» (закреплять знание предметов, относящихся к журналистике)  
«Моя семья»  
«Профессии наших родителей»
1. Чтение Е. Пермяка «Мамина работа»
2. Беседа «Где работают мои родители» (Закрепить знание о труде людей, разных профессий, о важности всех профессий нашего города)
3. С/р игра «Семья» (обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету)
4. Отгадывание, о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках  
«Кухня. Посуда»  
«Повар»
1. Экскурсия на пищеблок
2. Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед» (учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители)
3. Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий)

4. Беседа «Что нужно повару для работы» (закреплять представление воспитанников о профессии повара, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы)

«Одежда и обувь»

«Швея»

1. Беседа «Профессия – швея» (Продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять и закреплять представления детей о профессии швеи; развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии)

2. Аппликация: «Украсим платье»

3. Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка»

4. Д/и «Подбери заплатку»

## **ДЕКАБРЬ**

1. Беседа «Знакомство с профессией электрика» (дать первичные представления о труде электрика, его роли в обществе и в жизни каждого человека)

2. Д/и «Собери целое», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Лото осторожностей»

3. Чтение стихотворения Ирины Гуриной «Про электричество»

4. Встреча с папой, работающим электриком.

«Мои любимые игрушки»

«Продавец»

1. Экскурсия в магазин

2. Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»

3. чтение стихотворения Н.Кнушевицкая «Продавец»

4. Д/и «Исправь Незнайкины ошибки»

5. Инсценировка стихотворения «Веселый магазин» Э. Э. Мошковской.

«Зима и зимние забавы»

«Библиотекарь»

1. Экскурсия в библиотеку

2. Игра «Кто самый внимательный?»

3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

4. Викторина «Что я знаю о профессиях»

«В гостях у сказки»

«Учитель»

1. Беседа «Профессия учитель» (знакомить детей с профессией учителя; развивать познавательный интерес, интерес к школьному обучению)

2. Игра с мячом «Скажи по-другому»

3. Сюжетно – ролевая игра «Школа»

4. Экскурсия в школу

«Новый год»

«Театральные профессии»

1. Беседа «Знакомство с театральными профессиями» (Познакомить детей с искусством театра и театральными профессиями; предоставить возможность попробовать себя в роли: костюмера, гримера, Актера, почувствовать значимость каждой профессии)

2. Сюжетно - ролевая игра «Театр»

3. Изготовление альбомов «Профессии театра»

4. Рассматривание иллюстраций «Труд костюмера», «Профессия артист», «Антракт», «Кто такой – гример?»

5. Прослушивание русских народных сказок на диске.

## **ЯНВАРЬ**

1. Беседа ««Знакомство детей со строительными профессиями» (расширять знания детей о различных профессиях людей, уточнять и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим понятием - строитель)

2. Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?»

3. Игра «Кто чем занимается?»



4. Сюжетно – ролевая игра «Мы – строители» (формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей)

5. Конструирование «Дома нашего города»

«Профессии»

«Все профессии важны»

1. Беседа «Профессий много в мире есть» (Расширять представления детей о профессиях взрослых разных сфер, о значении их труда для общества)

2. С/р игра «Семья»

3. Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны»

4. Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»

5. Дидактическая игра «Кому это принадлежит?»

«Транспорт»

«Водитель»

1. Беседа «Труд водителя» (Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знание о профессиях, дать некоторые знания о том, какими качествами и знаниями должен обладать человек, чтобы стать хорошим специалистом – водителем)

2. Чтение Отрывка из произведения Н. Носова “Как Незнайка катался на газированном автомобиле”

3. С/р игра «Путешествие на автобусе»

## **ФЕВРАЛЬ**

1. Беседа ««Психолог – наш помощник» (познакомить детей с профессией педагог-психолог, развивать чувство внимания и заботы к другим людям)

2. Д/и «Ласковое имя»

3. Акция «Подари добро»

«Мы живем в городе Георгиевске»

«Профессии нашего города»

1. Беседа «Труд взрослых в родном городе» (закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий родителей, формировать у детей чувство любви к своему городу)

2. С/р игра «Аптека»

3. Рисование «Моя будущая профессия» или «Кем я буду, когда вырасту».

«Защитники России»

«Военные профессии»

1. Беседа «Я непременно буду военным» (продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; формировать представления детей о Российской армии)

2. Чтение С. Сахарнова «Два радиста», стихотворения Ю. Любимцевой «Буду военным»

3. Д/и «Радист»

4. С/р игра «Военизированные игры»

«ПДД»

«Регулировщик»

1. Беседа «Знакомство с профессией регулировщика» ( расширение представлений детей о работе ГИБДД)

2. Чтение Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы», Пишумов Я. «Посмотрите, постовой»

3. С/р игра «На дорогах города»

## **МАРТ**

1. Чтение В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»;

2. Беседа «Профессии наших мам» (Формировать целостные представления дошкольников о профессиях)

3. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»

4. Д/и Игра «Кто что делает?», «Продолжи предложение»

5. Оформление альбома «Моя мама на работе»

«Весна»

«Метеоролог»

1. Беседа «У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога» (дать представление о профессии метеоролога и о работе метеорологической станции)

2. С/р игра «Прогноз погоды»

3. Д/и «Хорошо и плохо»

«Пожарная безопасность»

«Пожарный»

1. Беседа «Важная профессия - пожарный» (Расширить представления детей о труде пожарных)

2. Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»

3. Д/и «Выбери, что нужно пожарному для работы», «Что пригодится при пожаре»

4. Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки»

5. Рассматривание иллюстраций: изображение тушения пожара, пожарные тренируются, ремонтируют технику, приводят в порядок обмундирование, пожарная машина, пожарный рукав, выдвижная лестница, одежда пожарного, противогаз.

«Книжника неделя»

«Иллюстратор»

1. Беседа «Кто рисует в книгах?» (Познакомить детей с профессией художника – иллюстратора, с разнообразием книг; воспитывать любовь к детской книге бережное отношение к ней)

2. Рисование «Иллюстрация к любимой книге»

3. Конкурс «Книжка-малышка»

4. Рассматривание различных книг

5. Ремонт книг в книжном уголке

## **АПРЕЛЬ**

1. Беседа «Моряки» (Познакомить детей с некоторыми морскими профессиями (Капитан, офицеры, морские инженеры, штурман, механик, боцман, кок, врач )

2. Чтение В. Сутеев «Кораблик», Т. Крюкова «Пароходик Плюх»

3. Аппликация «Кораблик»

4. Оригами «Кораблик»

5. С/р игра «Пароход» – «Рыболовецкое судно»

«Космос»

«Космонавт»

1. Беседа «Если очень захотеть, можно в космос полететь»

2. Чтение рассказа Ю. Яковлева «Трое в космосе», рассказа В. Бороздина «Первый в космосе»

3. Аппликация «Ракета»

4. Конструирование «Спутник»

5. Оформление тематической выставки «День космонавтики»

6. С/р игра «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»)

«Тело человека»

«Врач»

1. Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач» (познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией)
2. С/р игра «Скорая помощь»
3. Чтение И. Туричина «Человек заболел»
4. Создание папки «Пословицы о профессиях»  
«Неделя здоровья»

## **МАЙ**

1. Беседа «Где работает мой папа» (Расширить представления детей о мужских профессиях; формировать умение адаптироваться к требованиям разных профессий; воспитывать уважение к труду)
2. Наблюдение за трудом рабочего в детском саду
3. Д/и «Кем я буду – не скажу, я вам лучше покажу»
4. Рисование «Мой папа»  
«День Победы»  
«Насекомые»  
«Почтальон»
1. Экскурсия на почту
2. Чтение С. Маршак «Почта» (обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма)
3. С/р игра «Почта»
4. Рисование «Открытка маме»  
«ОБЖ»  
«Полицейский»
1. Беседа «Наша служба и опасна и трудна» (продолжать знакомить с трудом взрослых и их роли в общественной жизни через профессию полицейского)
2. Д/и «Если ты вдруг заблудился», «Запрещается, разрешается».
3. Аппликация «Составь фоторобот»  
«Лето. Летние забавы»  
«Кем быть?»
1. Беседа «Кем быть?» (продолжать знакомить детей с различными профессиями. Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества)
2. Чтение художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», Л.Куклин «Подумайте, что было бы...»
3. Д/игра «Если не будет...»
4. Беседы - рассуждения: «Какие бывают профессии?», «Что будет, если люди не будут работать?»
5. Создание коллективной стенгазеты «Не так уж важно, кем нам быть, достаточно свой труд любить»

## Список литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. 192с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/19/besedy-o-professiyakh>