

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 84»

ПРОЕКТ
по воспитанию гибких компетенций детей
в МБДОУ № 84
«Формирование у дошкольников системы
«мягких навыков» через реализацию
инновационных педагогических
практик»

воспитатель:
Макарова А.В.

Обоснование проекта

Тема развития «мягких навыков» или soft-skills становится все более актуальной. С каждым годом увеличивается объем информации, необходимой человеку для того, чтобы быть успешным. В быстром темпе жизни недостаточно лишь только конкретных («жестких») навыков, которые приобретаются детьми в школе. Современная жизнь предъявляет требования развития другой группы навыков – «мягких» навыков. Переориентация образования на развитие у детей «мягких навыков» является ключевым звеном к решению успешности в будущей трудовой деятельности. Решение этой проблемы сегодня затрагивает современное образование, которое должно быть направлено на развитие у детей компетенций XXI века.

Softskills («гибкие» навыки) — набор социальных навыков, которые помогают человеку решать задачи в жизни: коммуникация, лидерство, работа в команде, управление людьми, эмоциональный интеллект. Гибкие навыки нельзя освоить на тренинге, они формируются в детстве и развиваются в течение всей жизни.

Говоря о наших детях следует учитывать именно то, что "мягкие" навыки — это то, что начинает впитывать ребенок с первых дней своей жизни, смотря на своих родителей. К сожалению, сегодня мы стараемся сосредоточиться на развитии академических навыков у детей. Считается, что детям важнее уметь производить арифметические операции с яблоками, чем уметь общаться, мыслить творчески или работать в команде. В подростковом же возрасте, к примеру, эти умения напрямую связаны с тем, что заложил в раннем детстве в ребенка родитель.

Именно в семье поначалу и идет прокачка "мягких" навыков.

Воспитание гибких компетенций у детей дошкольного возраста – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Все это в целом означает, что необходимо перейти от предметно-знаниевого обучения к практико-ориентированной, компетентностной модели образования, так как, компетентностный подход акцентирует внимание на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

ФГОС ДО требуют развивать ребёнка в детском саду сразу в 5 образовательных областях. Если внимательно посмотреть на навыки, которые нужно развивать в каждой сфере, то среди них окажутся и жёсткие, и гибкие компетенции.

Цели проекта

овладение основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Задачи проекта

1. Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, а так же понимать эмоциональные состояния других людей
2. создание коммуникативной компетентности ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
3. совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей;
4. формирование у детей основ личности будущего гражданина;
5. Формировать основы личности ребенка в деятельности, поэтому необходимо дать ему свободу выбора;
6. Создать условия для поддержки детской инициативы. Детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт в той или иной деятельности, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
7. профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем

Планируемые результаты

- Повышение качества социально-личностных компетенций;
- Развитие коммуникативных компетенций, умение работать в команде.
- Развитие креативных способностей и деятельных компетенций;
 - Развитие информационных компетенций;
 - Здоровьесберегающих компетенций;
- обновление предметно-развивающей среды для обеспечения успешного индивидуального развития каждого ребёнка, формирования его личности;

Этапы

Информационно – аналитический (подготовительный)

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- определение объема материала для детей;
- планирование системы работы

Основной этап - совместная деятельность участников образовательного процесса по воспитанию гибких компетенций детей дошкольного возраста, способность подвергать сомнению факты, опираясь на логику и собственные знания, быть лидером, уметь творчески и креативно мыслить.

На этом этапе работа ведется в нескольких направлениях:

1. привлечение детей к активному участию в досуговой деятельности, в проектно-поисковой деятельности (разработка краткосрочных детско-взрослых проектов);
2. работа с родителями по привлечению их к совместной творческой, проектно-поисковой деятельности;
3. работа с социумом города по реализации задач патриотического воспитания.

Заключительный

Подведение итогов.

Сроки реализации проекта

С 01.09.2021 по 30.05.2022

Вывод.

Важно помнить, что softskills это не отдельные или разрозненные навыки, они представляют единый комплекс навыков, необходимых для плодотворного общения и решения совместных задач.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Так и у взрослых, у детей самые важные навыки - коммуникативные. Именно с коммуникативных навыков и начинается формирование softskills. Ребенок должен научиться общаться, представляться, знакомиться, договариваться, принимать разные точки зрения и аргументировать свою, уметь вести диалог. Для развития коммуникативной компетентности ребенка-дошкольника в детском саду важно создать определенные условия.

Организация детского совета позволила убедиться, что это самый демократичный способ создания условий для межличностного и познавательно-делового общения взрослых и детей, где активно развиваются навыки ведения коммуникации, дошкольники учатся формулировать свои суждения, отстаивать свою точку зрения, планировать собственную деятельность, распределять роли и обязанности. Все эти навыки очень пригодятся нашим выпускникам в школе.

Работа в малых группах. Умение работать и быть в группе с другими детьми помогает достигать больших целей, конкурировать и договариваться, развивает лидерство и коммуникацию. Работая в группе, ребенок не боится принимать правила игры, выдерживать свою роль и получать от нее удовольствие.

Технология группового сбора, которую мы активно используем позволяет приобрести важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение договариваться

Критическое мышление. Под критическим мышлением понимают проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстаивать ее логическими доводами, использование исследовательских методов.

Навыки работы с информацией. В век цифровой грамотности очень важны навыки работы с информацией. «Кто владеет информацией, тот владеет миром» (Натан Ротшильд).

И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в д/с» самая эффективная методика по обучению детей данным навыкам. Методика Савенкова предлагает не давать детям знания в готовом виде, им дается

возможность размышлять, исследовать, делать выводы, добывая их в разных источниках.

Самоорганизация и тайм-менеджмент. Еще один softskill — умение управлять своим временем. Необходимо с детства приучать детей планировать свой день, выделяя время на учебу, отдых и домашние дела.

Это поможет дошкольникам и их родителям сформировать навыки осознанного управления временем.

Способность к самоорганизации – важное качество личности, которое существенно помогает в обучении и работе. Что бы сформировать данное качество нужно обучить детей навыкам планирования текущих дел. Ведение информационного листа– помогает детям самостоятельно вести записи дневных значимых для себя и всей группы дел и событий.

Формирование системы мягких навыков невозможно без участия родителей. Ведь первое условие будущей успешной жизни наших воспитанников — это предоставлении собственного положительного примера взрослых, в первую очередь, родителей.

Подводя итог, возникает вопрос: так знать или уметь? Конечно, знания важны, но в комплексе с развитыми социальными навыками они помогут ребенку в будущем добиться больших успехов.

Пока мы не уберем этот разрыв, дети к будущему готовы не будут.