

Проект

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Автор проекта: воспитатель первой категории Дмитрива Елена Анатольевна

«Тропой познаний и открытий»

*Пусть на планете Земля будет чистый небосвод
Пусть на планете Земля все живое пропоет
Пусть на планете Земля будет счастлив человек
И пусть в согласии с нашей Землей живет целый век!*

*«Мир окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы,
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. А. Сухомлинский.

Актуальность проблемы.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. На нашей планете в последнее время отмечаются серьезные нарушения механизмов саморегуляции систем разных уровней. Причины этого в экологической неграмотности человека, относящего к окружающему миру потребительски. Именно поэтому задачи изменения мировоззрения человека и экологического развития ребенка представляются первоочередными. «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и развития, период совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Природа - богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает малышей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания. Известный педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником детского разума. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. Познания природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней и в этом нам помогает наиболее эффективный метод – метод экологических проектов, который подразумевает совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

по формированию экологической культуры поведения детей дошкольного возраста
в условиях реализации ФГОС «Тропой познаний и открытий»

Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 84»
Наименование проекта	Проект по формированию экологической культуры поведения детей дошкольного возраста в условиях ФГОС «Тропой познаний и открытий»
Тип проекта	исследовательский, экологический
Участники проектной деятельности	воспитанники и родители старше-подготовительной группы МБДОУ ДС «Зазеркалье»
Сроки реализации	долгосрочный
Сроки реализации	сентябрь 2021г – май 2022г
Разработчик проекта	Дмитрова Елена Анатольевна – воспитатель первой категории МБДОУ № 84
Составитель проекта	Дмитрова Елена Анатольевна – воспитатель первой категории МБДОУ № 84
Девиз проекта	<i>«Самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам!»</i>
Основная идея проекта	Создание условий для формирования у детей и родителей основ экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к окружающей среде.
Цель проекта	Создание нового культурного образа ДОУ, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого - образовательного пространства.
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">• создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации данного проекта;• формировать активную жизненную позицию и экологическую культуру воспитанников на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность детей, родителей и педагогического коллектива;• воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края;• прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты;• развивать познавательные умения дошкольников через экспериментальную и исследовательскую деятельность;• формировать предпосылки поисковой деятельности у детей;• развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;• организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;• воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе;• формировать элементарную систему знаний о живой и неживой природе;• создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды;• развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) посредством специальных

	дидактических игр и упражнений.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру; расширение кругозора воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей воспитанников в активное эколого-образовательное пространство детского сада; • развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей; • развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, исследовать, анализировать, делать выводы; • сплочение детского коллектива; • воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе; • объединение педагогического коллектива в работе над проектом; • создание на территории и в помещении детского сада предметно-развивающей среды, которая научит понимать окружающий мир; • появления желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности; • формирование осознано-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку как части природы; • приобретение знаний об особенностях природы родного края и его обитателях; • воспитания трудолюбия, любознательности, желания постоянно открывать что-то новое.

Этапы проекта:

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

Продукты проекта: Стенды, фотографии, папки-проекты, рисунки, экспериментально - исследовательские работы, схемы, выставки, конкурсы, карты экологических тропинок, скворечники, кормушки, цветники, дидактические экологические игры, экологические сказки, художественная литература, экологические развлечения, досуги, праздники, комнатные цветы, коллекции, экологические акции, лабораторные или опытнические зоны в группах, новые деревья на участке детского сада, огород, фито огород, фруктовый сад.

Ресурсы проекта:

1. Материалы флоры и фауны : иллюстрации, макеты, коллекции, гербарии, альбомы.
2. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников: Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»; Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом, Экологическое воспитание дошкольников»; Рыжова «Экологическое развитие детей в детском саду» и другая методическая литература по экологическому развитию дошкольников в ДОУ.
3. Огород.
4. Цветники для воспитания в детях чувства прекрасного.
5. Огород на подоконнике в весенний период в группе.
6. Исследовательские центры в группах.
7. Интернет ресурсы, проведение презентаций.
8. Познавательный материал, дидактические игры, упражнения, пособия по экологии.

План действий по реализации проекта.

1 этап. Подготовительный.

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Определение ожидаемого социально-значимого результата.

2 этап. Собственно исследовательский.

Совместная деятельность участников образовательного процесса по развитию эмоционально-чувствительного отношения детей к объектам живой и неживой природой, ценностных представлений об организации природоохранной деятельности, развитие способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях детского сада и семьи. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

План реализации проекта «Тропой познаний и открытий»

Этапы проекта	Содержание этапов проекта	Сроки	Ответственные
Первый этап - (организационный) поисково - теоретический	Определение темы проекта. Изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме. Формулировка цели и задач проекта. Создание банка идей и предложений. Составление и обсуждение поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать. Планирование деятельности педагогов. Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.	Сентябрь 2020г.	Е.А.Дмитрова
Второй этап – (практический) реализация проекта	Работа с детьми		
	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий « <i>Мир животных</i> », « <i>Луговые растения</i> »	Октябрь 2020	Е.А.Дмитрова Музыкальный руководитель
	Экологическая тропа объект «Волшебный лес»		
	Конкурс поделок из природного материала		
	Развлечение «Осень в гости просим»		
	Игра –викторина «Берегите нашу планету от мусора»	Ноябрь 2020	Е.А.Дмитрова
	Развлечение Фокусы «Цветная водичка»	Декабрь 2020	Е.А.Дмитрова
	Неделя экологических игр «Елочка и Тихоня очень любят поиграть»		
Беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую	Январь 2021	Е.А.Дмитрова	

	тематику.		
	Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта	Февраль 2021	Е.А.Дмитрова
	Развлечение «На птичьем дворе»		
	Акция «Накорми птиц»	В течении месяца	Е.А.Дмитрова
	Неделя (беседы, игры, викторины, ООД, наблюдения) «Умница всему научит!»	Февраль 2021	Е.А.Дмитрова
	«Огород на окне»	В течении месяца	Е.А.Дмитрова
	Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь»	Март 2021	Е.А.Дмитрова
	Фокусы «Волшебная коробочка»		
	Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо – просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края)	Апрель 2021	Е.А.Дмитрова
	Развлечение «Весна на нашей улице»		
	Презентация на тему: «Защитники природы»		
	Тематическая беседа на тему «Вода и жизнь»	Май 2021	Е.А.Дмитрова
	Работа с педагогами		
	Разработка конспектов сценариев для проведения ООД развлечений и праздников.	В течение всего проекта	Е.А.Дмитрова
	Обобщение опытом «Экологическое воспитание через познавательную – исследовательскую деятельность»	ноябрь	Е.А.Дмитрова
	Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов, видеофильмов для проведения бесед и презентаций.		Е.А.Дмитрова
	Работа с родителями		
	Мастер – класс для родителей «Музыкальная гостиная»	Октябрь 2020	Родители воспитанниковМузыкальный руководитель,
	Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени»		Е.А.Дмитрова
	Оформление фото – выставки «Мы Экологи»	Февраль 2021 г.	Е.А.Дмитрова

Третий этап – аналитический (подведение итогов)	Проведение праздничных мероприятий для детей и родителей в рамках проекта, изготовление книги. Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо – просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края)	Май 2021	Е.А.Дмитрова

Литература:

- Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
- Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
- Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
- Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
- Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).
- Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
- Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
- Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).