

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 84»

(МБДОУ № 84)

Россия, 344029, г.Ростов-на-Дону, ул. Жданова 15 Б

Тел/факс: 2105401, 2105402; e-mail: mbdou84@mail.ru

ИНН/ КПП 6168083209/616801001, ОГРН/ОКПО 1156196060866/24143230

Мастер – класс
«Игрушки для казачат».
Средняя группа.

Цель: вызвать интерес к театрализованной деятельности, учить плести косичку из трёх лент, дать понятие о значении коня в жизни казака.

Задачи: 1. Познакомить со способом ручного плетения, с пословицами о казаке и коне, дать понятие о значении коня в жизни казака, о разнообразии масти лошадей, активизировать в речи слова «казак», «грива», «вороной»;

2. Развивать мелкую моторику, речь, познавательный интерес;

3. Воспитывать отзывчивость, желание делать добрые дела, заботиться о казачатах-малышах.

Предварительная работа: знакомство с презентацией: «Конь – верный друг казака», беседа о традиции воспитания в казачьей семье (забота о младших членах семьи, составление описательного рассказа о коне (игрушке).

Материалы: демонстрационный материал (ленты красного, синего, жёлтого цветов, мольберт; раздаточный материал (шаблоны лошадок разных расцветок, в том числе, чёрные (вороные, станки для плетения, мелкие ленточки красного, синего, жёлтого цветов, баночки с клеем, подставки с кисточками, салфетки).

Ход занятия:

1. Мотивация. Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Мы – весёлые ребята,

Мы – ребята - казачата.

Дружно, весело живём,

Подрастаем день за днём.

Живём мы единой и дружной семьёй

И помогаем друг другу во всём.

В нашем детском саду есть совсем маленькие казачата. Вы хотите сделать для них доброе дело, позаботиться о малышах? Что мы можем сделать для них? (ответы детей).

А ещё для малышей можно сделать игрушки. Я начала их делать, но мне не хватило времени. Вы поможете мне? (Да).

Угадайте, какую игрушку мы будем мастерить:

Грациозна и красива,

У неё большая грива.

Угадайте-ка, ребятки,

Это резвая (лошадка).

2. Воспитатель достаёт из корзины картонную лошадку (шаблон).

Как вы думаете, обрадуются казачата-малыши такой игрушке? Почему?

(ответы детей).

Воспитатель: А ещё потому, что конь – лучший друг казака (знакомство с пословицей). Как вы думаете, почему так говорили? (ответы детей).

Воспитатель: конь помогал казаку и в бою, и в труде. Казак тоже заботился о своём друге- коне: казак сам не поест, а коня накормит. А ещё казачат-мальчиков учили ездить верхом на коне, когда им исполнялось 4 года, то есть они были такие же, как и вы.

Дети рассматривают шаблон лошадки.

Воспитатель: дети, а чего не хватает нашей лошадке? (хвоста и гривы). Что же делать? (смастерить хвост и гриву для лошадки). Тогда пора отправляться в мастерскую. На чём поедem? (на лошадке, как настоящие казаки).

3. Динамическая пауза «Скачем на лошадке».

Ходьба с высоким подниманием колена, с проговариванием «цок», «цок», «цок».

4. Новый материал (показ).

Воспитатель: Сегодня мы будем учиться плести косичку, а из неё делать хвостик и гриву лошадкам. Из чего мы будем плести косичку? (на мольберте прикреплены ленты). Сколько лент? (Три) Какого цвета ленты? (Красная, синяя, жёлтая). Это любимые цвета казаков. Сколько нам надо косичек? Почему? (одна для гривы, другая для хвоста).

Воспитатель показывает способ плетения косы с подробным объяснением действий.

Затем приклеивает косички к шаблону.

Дети выбирают понравившийся шаблон .

5. Пальчиковый игротренинг: «Накормлю коня»:

Одной рукой я травку рву,

Другой рукой я тоже рву.

Я травкой накормлю коня.

Вот сколько пальцев у меня!

Дети начинают плести косички.

Воспитатель оказывает необходимую помощь индивидуально каждому ребёнку. В процессе ручного труда воспитатель использует художественное слово:

Конь красивый, златогривый

Вскачь несётся по полям.

Как по ветру вьётся грива!

Стук копыт то тут, то там.

Воспитатель: Как цокают конские копыта? (артикуляция, звукоподражание).

Как над синей рекой

Ходит конь вороной.

Ходит конь вороной

С золотой уздой.

Он копытами бьёт,

Он хозяина ждёт.

Никому он к себе

Подойти не даёт.

Воспитатель: Почему конь никого к себе не подпускает? (конь – верный друг казака).

Уж мы холили коней,

Словно маленьких детей.

Ключевой водой поили,
Золотым зерном кормили.

Воспитатель: Как казак заботился о своём верном друге- коне? (казак сам не поест, а коня накормит).

Хвост косичкой,
Ножки – спичкой,
Жеребёнок удалой!
Он по лугу резво мчится
И качает головой!

Воспитатель: Кто такой жеребёнок? (детёныш лошади).

6. Рефлексия.

Дети заканчивают работу. Любуются лошадками.

Воспитатель: Вот сколько лошадок получилось – целый табун. А какие разные! Какого цвета лошадки? (дети называют цвета, воспитатель даёт представление о масти лошадей: каурая – рыжая, гнедая – коричневая, буланая – жёлтая, чёрная - вороная). Дети, у кого вороные лошадки? Какие у вас лошадки? (вороные). Для кого мы смастерили лошадок? (для малышей).

7. Сюрпризный момент.

Воспитатель хвалит детей, благодарит их за труд, за доброе дело. Вручает корзину с набором для детского творчества..