

Обучение рассказыванию:  
работа с картиной – матрицей на тему «Весна».

**Цель:** Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать умение отбирать содержание рассказа, определять последовательность изложения, используя картину – матрицу;
- упражнять детей в образовании названий детенышей животных в именительном падеже множественного числа;
- учить детей образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением.

**Развивающие:**

- развивать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики предметов и явлений;
- развивать диалогическую речь, умение вступать в речевое взаимодействие с взрослым, реагировать на сообщения сверстников.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающей природе;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Матрица** – непрерывная или основная фаза, в которой размещены составляющие части.

**Предварительная работа:** рассказ воспитателя о приметах весны, беседы, наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением весенних пейзажей, чтение художественной литературы о весне, заучивание готовых литературных форм диалогов.

**Материал:** картинки на магнитной основе для составления картины, магнитная доска, мяч.

### Ход НОД.

#### 1. Настрой на работу.

- Вы сегодня умывались?
  - Умывались, причесались.
  - Вы покушали с утра?
  - Каша вкусная была.
  - Вы спасибо говорили?
  - Это точно не забыли!
  - А к работе вы готовы?
  - Мы готовы каждый день
- И трудиться нам не лень!

Менщикова М.



#### 2. Введение в тему.

- О каком времени года мы сейчас с вами говорили?
- Сегодня будем составлять рассказ по картине «Весна», которую написал художник. Но пока я ее несла, она рассыпалась на части, как пазлы. Остались на картине только деревья. Давайте попробуем восстановить всю картину.

#### 3. Составление картины – матрицы.

- Создавать картину будем с помощью загадок.

*Воспитатель загадывает загадки и выставляет на магнитную доску картинки – отгадки.*

Встаёт рано, ложится поздно,

Светит ярко, греет жарко.  
(солнце)

- Как весной светит солнце?

- Как оно греет?

Выгляну в оконце,  
Лежит белое суконце.

Всю зиму лежит,  
А весной убежит.

(снег)

- Что происходит весной со снегом? Во что он превращается?

В голубой рубашечке,  
Бежит по дну овражка.

(ручей)

- Что делают ручейки весной?

- Какие ручейки?

- Что можно пускать весной в ручейках?

- Кто любит пускать кораблики?

Кто отправился в полёт,  
В клюве веточку несёт?

(птица)

- Почему птицы улетали на зиму в теплые края?

- Как называют птиц, которые осенью улетают в теплые страны, а весной возвращаются обратно?

Здесь на ветке чей - то дом,  
Ни дверей в нем, не окон,  
Но птенцам там жить тепло,  
Дом такой зовут...

(гнездо)

- Что делают птицы весной?

- Вот у нас и получилась картина.

- Какое настроение у вас вызывает эта картина?

- Как называется наша картина?

#### 4. Примерный рассказ воспитателя.

- Послушайте, какой рассказ по этой картине составила я.

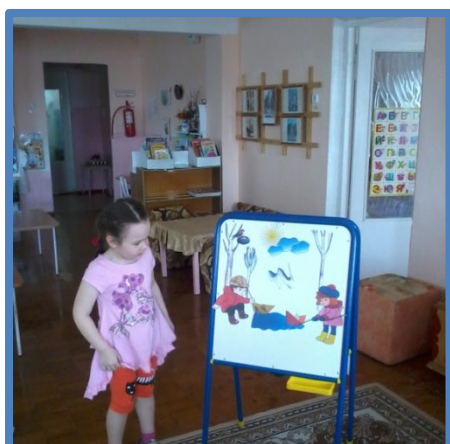
Наступила весна. Ярко светит солнце. Бегут звонкие ручейки. Прилетели с юга птицы. Они вьют гнезда и высиживают птенцов. Дети пускают кораблики. Хорошо весной!

#### 5. Рассказы детей.

- Кто желает составить свой рассказ по картине?

*Воспитатель спрашивает 3- 4 детей.*

- Чей рассказ вам понравился больше? Почему?



## **6.Игровое упражнение «Рисунок на спине».**

*Дети встают в круг друг за другом.*

*- Сейчас мы нарисуем нашу картину на спине того, кто стоит впереди вас.*

*Воспитатель описывает сюжет картины, дети пальчиком «рисуют» на спине впередистоящего ребенка.*



## **7.Рефлексия:**

*- О чем мы сегодня говорили? Что делали?*

*- Каким было ваше настроение?*

*- Почему?*

*- Что вам больше понравилось?*

## **8.Игровое упражнение «Все – всем, до свидания!»**

*Дети образуют круг, а затем ставят свои кулачки в единый «столбик» и громко произносят: « Все- всем, до свидания!». Убирают кулачки.*

