

«Математика в дороге».

Интегрированное занятие по математике и обучению детей ПДД в подготовительной группе.

Программные задачи:

Образовательные:

- учить на наглядной основе составлять и решать задачи на сложение и вычитание,
- закрепить умение измерять длину предмета с помощью условной мерки.
- Закрепить знания последовательности чисел, навыки порядкового счета в пределах 20, обратный счет.
- Соотносить цифры с количеством.
- Закрепить названия геометрических фигур.
- Сформировать у детей представления о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознать эти фигуры; развивать умения наблюдать и сравнивать.

Познакомить с признаками четырехугольника.

- Закрепить умение ориентироваться в пространстве
- Усовершенствовать представление детей о частях суток
- Закрепить знание детей о правилах дорожного движения

Развивающие:

- Развивать творчество, воображение.
- Развивать логическое мышление, внимание, память;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.
- Воспитание личных качеств ребенка, активности, самостоятельности, творчества;
- Воспитывать умение и способность работать в микрогруппах.
- Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Демонстрационный материал: сказка «Родственники», «Город чисел», «Город геометрических фигур», «Город Величина», «Пространство и время»; мяч.

Раздаточный материал: конверты с разрезными картинками «Автобус», дома.

Ход занятия:

1. - Здравствуйте, мои друзья!

Рада встрече с вами я!

Давайте за руки возьмемся,

В круг скорее соберемся и

...поздороваемся.

У друга мягкая ладошка,

Погладим ее немножко.

А теперь погладим друг друга взглядом,

Мягким взглядом.

Мы друг друга видеть рады!

- Ребята, у нас сегодня гости. Посмотрите, какие ласковые и добрые лица у наших гостей. Давайте и мы выразим им мимикой, жестами и словами наше гостеприимство. *(Дети выражают свое гостеприимство.)*

2. - Ребята, вы хотите отправиться в путешествие?

- Какими должны быть путешественники? (сильными, смелыми, выносливыми, ловкими, внимательными, сообразительными, уметь фантазировать)

Хочу проверить, можно ли вас взять в путешествие.

Игра с мячом. Проведём разминку:

- Если дерево выше куста, то куст? *(ниже дерева)*

- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? *(короче линейки)*

- Если канат толще нитки, то нитка? *(тоньше каната)*

- Если сестра старше брата, то брат? *(младше сестры)*

- Если река шире ручья, то ручей? *(уже реки)*

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Какой день недели наступит после среды?

- Какой пятый день недели?

- Какой восьмой день недели?

3.– Молодцы! Справились с заданием. Можно вас взять в путешествие. Сегодня мы с вами совершим путешествие в страну «Математика». Как вы думаете, на чем туда можно добраться? *(ответы детей)*

- Молодцы ребята, как много видов транспорта вы знаете. На чем мы отправимся в путешествие, вы узнаете, когда соберете картинку, в конвертах, которые лежат на столах фрагменты нашего пазла, вам надо правильно его собрать.

(Дети собирают картинки)

- На каком городском транспорте мы отправимся в путешествие? *(На автобусе)*

- Где нужно ожидать автобус? *(на остановке).*

– Как называют людей, идущих по улице? *(Пешеходы).*

– Где можно переходить улицу? *(По переходам).*

- Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Знай, что только переходам

От машин тебя спасет.

– Какие переходы Вы знаете? (*Наземный, подземный, надземный*).

– Какой переход самый безопасный? (*Подземный*).

4.- А вот и автобус. Занимайте места в автобусе. Все сели удобно и поехали.

- Кем мы сейчас являемся? (*пассажирами*)

- Не забывайте, что в автобусе шуметь, баловаться и ходить во время езды нельзя.

- Пока мы едем, ответьте на вопросы:

- Можно ли разговаривать с водителем во время движения? Почему?

- Можно ли высовываться в окно или выставлять руку во время поездки на транспорте?

- Почему нельзя становиться ногами на сиденье?

- Можно ли в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни, читать стихи?

5.- Посмотрите, ребята, слева от нас виден город «*Чисел*»

Чтобы войти в этот город нам надо сосчитать до 20. Для этого нам нужен мяч. Игра называется «*Продолжай считать*». Напомню правило игры. Кто–то начинает считать, по моему сигналу останавливается, передает мяч другому, у кого мяч, тот продолжает считать дальше.

- Молодцы, правильно считали.

- Теперь второе задание. Семеро ребят играли в мяч на проезжей части. Двое ушли домой, остальные остались играть на дороге. Сколько всего ребят играло? Сколько ушли домой? Сколько осталось? Сколько ребят поступило правильно?

- Ребята запомните правило безопасного поведения на дороге. Никогда нельзя играть на проезжей части, потому что может случиться беда.

- Следующее задание: Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу зеленый свет светофора уже начинал мигать. Мальчики бегом побежали через дорогу, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала светофора. Сколько детей вышло из школы? Сколько мальчиков и сколько девочек. Сколько ребят правильно перешли дорогу?

- Правильно, умницы. Запомните правило: через дорогу перебежать опасно, ведь никогда не знаешь, откуда может выехать автомобиль, даже не смотря на запрещающий сигнал светофора.

6.- Молодцы, ребята. Все справились с заданиями. Давайте немного отдохнем и поиграем в игру «*Светофор*» (красный – стоим на месте и грозим пальчиком, желтый – хлопаем в ладоши, зеленый – маршируем).

7. Остался позади город «*Чисел*». Справа от нас «*Город геометрических фигур*»

- Сядьте, отдохните, а я расскажу вам сказку. Она необычная, математическая и называется "Родственники".

«Жила на свете важная фигура. Важность ее признавалась всеми людьми, так как при изготовлении многих вещей форма ее служила образцом. Кого бы ни встретила она на своем пути, всем хвалилась: "Посмотрите, какой у меня красивый вид: стороны мои все равны, углы все прямые. Красивее меня нет фигуры на свете!"

– Назовите эту фигуру, ребята!

Д. Квадрат.

- Как вы узнали?

Д. Стороны равны, углы прямые.

- Ходил Квадрат по свету, и стало тяготить его одиночество: не с кем побеседовать и потрудиться в хорошей и дружной компании. Ведь весело и легко бывает только с друзьями. И решил Квадрат поискать родственников. "Если встречу родственника, то сразу его узнаю, – думал Квадрат, – ведь он должен быть похож на меня".

Однажды встречает он на пути такую фигуру:(прямоугольник)

Пригляделся Квадрат к ней и увидел что-то знакомое. "Как тебя зовут?" – спрашивает.

Узнали, дети?

Д. Это прямоугольник.

- Почему он так называется?

Д. У него все углы прямые.

- Что вы скажете о длине сторон?

Д. Стороны, которые лежат одна против другой, равны.

- Называются эти стороны противоположными.

- В чем же отличие квадрата от прямоугольника?

- А теперь послушайте продолжение сказки.

Квадрат спрашивает у Прямоугольника:

– А мы не родственники с тобой?

– Я бы тоже был рад узнать об этом, – говорит Прямоугольник. – Если у нас найдется четыре признака, по которым мы похожи, значит, мы с тобой близкие родственники и у нас может быть одна фамилия.

Давайте поможем фигурам найти такие признаки, обобщим полученные знания.

Д. У фигур четыре угла, все углы прямые, у них по четыре стороны, противоположные стороны равны.

- А какая же у них общая фамилия?

Д. Четырехугольники.

- Обрадовались фигуры, что нашли друг друга. Отдыхают вместе, трудятся. Один раз гуляли на полянке, и прямо к ним направляется фигура, имеющая такой вид:(ромб)

Вежливо поздоровавшись, говорит: "Долго я искал представителей нашего старинного рода. Наконец-то я нашел своих близких родственников!"

- А как же тебя зовут?

- Четырехугольник.

- Как же доказать, что мы твои родственники?

- Мы имеем два общих признака.

Они были названы.

А вы, ребята, сможете их назвать?

Д. Четыре угла, четыре стороны.

- Так встретились и жили одной дружной семьей три родственные фигуры, которые назывались четырехугольниками.

- Понравилась вам сказка, ребята?

8. Едем дальше. Вот виднеется город «*Величина*». В этом городе все дома разные: большие и маленькие, короткие и длинные, высокие и низкие.

- Посмотрите, какие здесь дома? Они одинаковые? Чем они отличаются друг от друга? Какой дом самый низкий? Какой дом самый высокий? Сколько в нем этажей? Сколько этажей нужно достроить, чтобы все дома были одинаковые?

Игра «Найди лишний» (*приложение*)

- Какой дом на этой улице может оказаться лишним?

- Лишний первый дом. У всех домов по 2 окошка, а в этом – одно.

- Лишний второй дом. Он синего цвета, а остальные дома голубого.

- Лишний третий дом. Он выше других, в нем 2 этажа.

- Лишний четвертый дом, у него прямоугольная крыша.

9.-Молодцы, поедem дальше. Мы подъезжаем к городу «*Пространство и время*».

В этом городе нам надо помочь заселить жильцов в доме, который недавно построили.

-Давайте это сделаем с Вами вместе, но для этого, вы должны внимательно слушать, кто где живет.

- Ноль живет на втором этаже, над входом.

- Слева от него живет восьмерка.

- В правом верхнем углу живет четыре.

- В нижнем левом углу .

- Над нолем живет шесть.

- Справа от ноля живет двойка.

- Слева от шести разместите единицу.

- В правом нижнем углу живет пять.
- Над двойкой разместите девять. А над восьмеркой поселите семь.
- Молодцы, ребята. Справились и с этим заданием.

Послушайте одно стихотворение.

Движением полон город

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

-О каком времени суток говорится в этом стихотворении. В какое время суток движение транспорта на дорогах самое большое, интенсивное.

-Утром и вечером, когда люди идут на работу и возвращаются домой.

- В какое время суток движение транспорта на дорогах затихает? (*Ночью, когда люди отдыхают.*)

- И наше путешествие заканчивается, нам пора возвращаться в детский сад.

- Что вам понравилось больше всего в нашем путешествии?