

Согласовано:

на заседании ПМПк МБДОУ № 84
протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Председатель ПМПк
МБДОУ № 84 _____

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 84
_____ Е.И. Кротова
« » _____ 20__ г

Индивидуальный
образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
на 2019-2020 учебный год

Ф.И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Возраст на момент составления программы: _____

Группа: _____

Основания: заключение ПМПк _____

Срок реализации ИОМ – 1 год.

График посещения детского сада ребенком: ребенок посещает
общеобразовательную группу № ____.

Понедельник – пятница – 7.00 – 19.00 с организацией питания.

I. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1. Ф.И.О. воспитанника _____

2. Дата и место рождения _____

3. Социальный статус _____

4. Социальная справка _____

5. Адрес: по прописке _____

по месту проживания _____

телефон _____

6. Состав семьи _____

7. Сведения о родителях (законных представителях):

а) статус _____

ФИО матери _____

год рождения _____

образование _____

место работы, должность _____

особые отметки _____

б) статус _____

ФИО отца _____

год рождения _____

образование _____

место работы, должность _____

особые отметки _____

8. Другие родственники _____

9. Жилищные условия: _____

10. Пребывание в других детских учреждениях: _____

11. Дата поступления в МБДОУ: _____

12. Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок-инвалид:

от _____ г. основной диагноз _____

14. № удостоверения по инвалидности _____ МСЭК № _____

срок назначения _____ продление _____

ИПР № _____

15. Оценка психологической готовности к началу дошкольного образования:

16. Социальная характеристика семьи.

17. Запрос родителей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида или рекомендации ПМПК) № ___ от _____ 201_ г.).

МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ (выписка из амбулаторной карты)

Общее состояние (причина инвалидности) _____

Физическое развитие _____

Неврология _____

Зрение _____

Слух _____

Опорно-двигательный аппарат _____

Диагноз психиатра _____

Данные о текущем лечении _____

III. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При прохождении ПМПК

первичное обследование	повторное обследование	каждые 2 года
число, месяц, год	число, месяц, год	число, месяц, год
Заключение ПМПК № протокола	Заключение ПМПК № протокола	Заключение ПМПК № протокола

ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ.

1. Старший воспитатель
2. Воспитатели группы
3. Педагог-психолог
4. Инструктор по физической культуре
5. Музыкальный руководитель

КОНСИЛИУМЫ

Группа				
Год				
Дата				
Рекомендации ПМПк ДОУ				
Динамика развития				
Успешность усвоения ООП ДО				
Мониторинг индивидуального развития				

IV. Рекомендации профильных специалистов.

педагог-психолог	Потенциальные возможности обучения по данной программе, состояние эмоционально-волевой сферы, мотивация обучения. Гипотеза причины нарушения обучения. Рекомендации педагогам, родителям, педагогам дополнительного образования.
воспитатели	Социально-экономическое состояние семьи, оценка детско-родительских отношений. Гипотеза причины нарушения обучения и воспитания. Возможные причины кризисного состояния. Структура и степень нарушения речи. Причины не усвоения материала

V. План работы-алгоритм ведения сопровождения.

Этапы реализации ИОМ.

I. Подготовительный этап.

1. Наличие у воспитанника направления в МБДОУ и заключения ПМПК МОУ с рекомендацией: «Обучение по программе дошкольного специального (коррекционного) обучения», либо с интегрированным обучением в общеобразовательной группе. Согласование программы обучения с планом индивидуальной реабилитации ребенка-инвалида МСЭ.

2. Выяснение причин кризисного состояния.

3. Выявление ресурсов и потребностей семьи, возможностей МБДОУ в реализации ИОМ.

4. Формирование команды сопровождения.

II. Составление ИРОМ.

- Проводится коллегиально и утверждается на ПМП консилиуме МБДОУ;
- Диагностика и обследование проводится ПМП консилиумом МБДОУ;
- Ответственного за ведение документации и реализацию маршрута назначают на первичном заседании ПМПк;

Мероприятия:

Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка	
Педагоги	Мероприятия и рекомендации по реализации Программы
Воспитатели групп	<p>Реализуют Примерную общеразвивающую, базисную программу развития ребенка-дошкольника по следующим образовательным областям.</p> <p>Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. <input type="checkbox"/> Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. <input type="checkbox"/> Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы. <input type="checkbox"/> Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. <input type="checkbox"/> Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. <input type="checkbox"/> Формирование связной речи. <input type="checkbox"/> Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, Индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Направление работы:

- Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка
- Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.
- Стимулирование речевой деятельности.
- Формирование вербальных и невербальных способов общения.

коррекция нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех ее сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций; развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке.

- Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции; нормализация просодической системы речи; формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи; развитие фонематического восприятия и звукового анализа; развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук; нормализация лексико-грамматических навыков;
- Удовлетворение потребности в общении с окружающими; - Развитие познавательной деятельности.

- организует взаимодействие педагогов;
- оказывает методическую помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

<p>Педагог-психолог</p>	<p>Диагностическая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ; - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; - анализ успешности коррекционно- развивающей работы. <p>Консультативная работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ОВЗ; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ. <p>Диагностическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка (обследование аффективно-эмоциональной и социально-личностной сферы, сформированности коммуникативных и игровых навыков, уровня познавательной активности и моторного развития); - повторные обследования ребенка в течение года (январь, май); - коррекция индивидуальной программы работы с ребенком по результатам диагностических обследований. <p>Коррекционно-развивающая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих игровых занятий (подгрупповых, групповых или индивидуальных); - решение проблем взаимодействия в диаде родитель-ребенок, обучение родителя эффективным техникам взаимодействия с ребенком. <p>Консультативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома; - проведение консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей; - обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах, практикумах, тренингах. <p>Психопрофилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ребенку и семье в период адаптации к условиям пребывания в детском саду;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка; - изучение медицинской документации на ребенка; - создание адекватного представления родителей о диагнозе, возможностях ребенка и возможных способах коррекции нарушений; - подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.
Музыкальный руководитель	<p>На занятиях реализуются в основном традиционные задачи. Ребенок учится слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучается музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах. Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)</p> <p>Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> диагностика актуального уровня развития ребенка; <input type="checkbox"/> образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования: <input type="checkbox"/> Проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятиях; <input type="checkbox"/> Проведение образовательной деятельности в малых подгруппах; <input type="checkbox"/> консультирование родителей;

4. Основные особенности развития ребенка

Особенности развития познавательной сферы:

Личностные особенности

6. Долгосрочная цель сопровождения

Включение ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ в функционирующую группу сверстников, подготовка к дальнейшему обучению в школе, обучению в школе.

7. Срок реализации индивидуального маршрута.

С по года.

Предполагаемые формы и условия работы с ребенком (маршрутный лист)

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии
Психологическая помощь (педагог – психолог)	НОД -50 минут СОПР. –25 минут	Вторник 25 мин – подгруп. занятие 25 минут – сопровождение НОД физкультура Четверг 25 минут – подгруп. занятие	
Логопедическая помощь (воспитатель)	2 ч. 5 мин	Понедельник подгрупповое занятие. Вторник подгрупповое занятие Среда подгрупповое занятие Четверг Индивидуальное занятие Пятница Подгрупповое занятие	
Общеразвивающая подготовка в группе (воспитатель)	3 часа 20 минут	Смотреть расписание группы	
Оздоровительное плавание (инструктор по плаванию)		Смотреть расписание группы	
ИЗО-студия			

Коррекционно-развивающая работа, проводимая педагогом-психологом

Направления работы		Содержание работы	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативная сфера	Игровые навыки	Развитие сюжетно-ролевой игры: - развивать умение связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; - учить предварительному	Умеет связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу. Умеет планировать предстоящую игру.

		<p>планированию предстоящей игры, выделению определенных правил игры;</p> <p>- учить входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли удерживать ее до конца игры</p> <p>- учить выделять правила соответствии с содержанием роли совместной игры.</p> <p>- учить сопровождать свои игровые действия речью (фиксировать прodelываемое, планировать предстоящее действие).</p>	<p>Умеет входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли удерживать ее до конца игры</p> <p>Умеет выделять правила соответствии с содержанием роли совместной игры. Сопровождает игру речью, носящей регулирующей и планирующий характер.</p>
	Коммуникативная деятельность	<p>Активизировать коммуникативную речь ребенка. Развивать умение учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении. Развивать умение выбирать роль в групповой игре.</p>	<p>Уверенно выражает в речевой форме свои основные потребности и желания, обращаясь ко взрослому.</p> <p>Умеет учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении.</p> <p>Умеет выбирать роль в групповой игре.</p>
Эмоционально-личностная и волевая сфера	Эмоциональное развитие	<p>Научить различать настроение человека по мимике (грустный, веселый, спокойный, сердитый, испуганный), передавать настроение с помощью выразительных средств. Развитие мимической выразительности. Помощь ребенку в осознании своих переживаний. Работа над повышением самооценки ребенка средствами игротерапии и песочной терапии.</p>	<p>Различает несколько настроений человека по мимике лица, на картинках/фотографиях, способен дать элементарный анализ жизненной ситуации на картинке.</p> <p>Распознает эмоциональное состояние героев сказок. С помощью выразительных движений передает эмоциональное состояние персонажей. Выражает свое эмоциональное</p>

			состояние различными способами.
	Развитие произвольной регуляции поведения	Учить соблюдать правила в играх: в подвижных и сидячих играх с несколькими правилами, при выполнении письменных заданий, а также при выполнении заданий с правилами, действующими последовательно. Обучать работе послушовой и зрительной инструкции. Обучение приемам саморегуляции. Развитие умения управлять своим дыханием.	Соблюдает правила в подвижных и сидячих играх с 2-3-мя правилами. Соблюдает правила при выполнении письменных заданий с 1-2 правилами, а также при выполнении заданий с 3-мя правилами, действующими последовательно (удерживает алгоритм выполнения действий).
Познавательная и интеллектуальная сферы	Стимулирование исследовательской активности	Стимулирование исследовательской деятельности ребенка. Создание проблемных ситуаций в специально организованных педагогом играх. Развивать умение использовать вспомогательные средства для решения практических задач. Формирование поисковых способов ориентировки при выполнении игровых задач.	
	Развитие пространственных представлений	Способствовать обогащению чувственного опыта по выделению и различению пространственных представлений и отношений между предметами: - закрепление различения и названия пространственных отношений; ориентации в схеме тела; - формирование активной пространственной ориентировки в процессе выполнения целенаправленных действий с предметами; - проводить игры, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, быстроты реакции, точности движения.	Различает и называет пространственные отношения: в, на, под, рядом, около, между, здесь, там, в середине, впереди, сзади, левое, правое, слова, справа, вверху, внизу. Правильно ориентируется в схеме тела. Выполняет движения с предметами по заданным направлениям

Взаимодействие педагога-психолога с родителями ребенка:

- получение анамнестических данных о ребенке;
- предоставление родителям информации о содержании и эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями по следующим вопросам:

развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома;

- проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей;
- обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах;
- составление рекомендаций родителям по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка;
- создание адекватного представления родителей о возможностях ребенка и возможных способах коррекции имеющихся нарушений;

Коррекционно-развивающая работа по развитию речи

Занятия по развитию речи подразделяются на :

- групповые;
- индивидуальные.

Проводятся занятия (подгрупповые) следующих видов:

- по накоплению формированию лексико-грамматических категорий -1 занятие в неделю;
- по развитию связной речи – 1 занятие в неделю
- по формированию фонетико-фонематических категорий – 2 занятия в неделю;
- занятие длится 25 мин.

Направление работы	Содержание
РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ	Для развития понимания речи использовать наглядные ситуации режимных и игровых моментов, пользуясь словами «покажи», «положи», «принеси», «возьми».

	<p>Расширять фразы обращения: «Покажи, где красный карандаш», «Подойди, если повязал шарф».</p> <p>Учить различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова, сходные по звучанию (несет – везет); - действия, близкие по ситуации (вяжет – шьет); - действия и признаки, противоположные по значению (открой – закрой); - действия, выраженные личными и возвратными глаголами (купает – купается). <p>Различать с использованием парных картинок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия, выраженные глаголами (ед. и мн. Числа – плывет/плывут) - м. и ж. род прош. вр. ед. числа (Валя пел- Валя пела); - падежные формы (где малыш надевает шубу – где малышу надевают шубу) - пространственные отношения предметов, выраженные предлогами в, на, под.
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p>

	<p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена близких людей, друзей, кукол, состоящие из 2-х слогов, с ударением на первом слоге (Валя, Вова); - односложные слова типа: суп, сок; - двусложные слова с ударением на первом слоге (лапа, сани); - трехсложные слова с ударением на первом слоге (кубики, ягоды). <p>Наращивать к части слова один и тот же слог (лягуш—ка, катуш—ка).</p> <p>Усвоение первоначальных навыков словообразования (сначала на слух):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова с уменьшительно-ласкательным значением (домик, носик). <p>Учить подбирать названия:</p> <p>Субъектов к названиям действий (идет (кто?) -), Действий к названиям субъектов (машина (что делает?) -)</p> <p>Признаков к названию предмета (мяч (какой?) -)</p> <p>Учить овладевать навыками передачи связей слов с помощью продуктивных окончаний:</p> <p>Согласовывать гл. и сущ. в числе и лице, Сопоставлять различные формы слова (упал – упала), Образовывать падежные формы сущ. ед. и мн. Числа (стол-столы)</p> <p>Составлять простые предложения по модели: Кто? Что делает?</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоустройства.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p>

	<p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.</p>
МОТОРИКА	<p><input type="checkbox"/> Общая: создание условий для совершенствования переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных упражнений.</p> <p><input type="checkbox"/> Мелкая: создание условий для совершенствования статической и динамической координации движений.</p> <p><input type="checkbox"/> Артикуляционная: вырабатывать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и легкость (без подергивания, дрожания), устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие дыхания: сформировать сильный, плавный ротовой выдох.</p>

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ	<p>Обучение правильному произношению звуков раннего и среднего онтогенеза: вызывание отсутствующих звуков, их автоматизация и дифференциация.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука. для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».</p> <p>2. Дыхательная гимнастика. Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания. Упражнения: «Фокус», «Футбол», «Задуй свечу», «Понюхай цветочек», «Шторм в стакане» и др.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика. Цель: активизация речевой зоны путем воздействия на пальцы ребенка методами пальчиковой гимнастики и массажа Су-джок.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.</p> <p>5. Постановка звука. Цель: Вызывание отсутствующего звука или исправление искаженного звука. Постановка звуков в такой последовательности: Щ, Ч; Л; Р, Рь Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. В работе с детьми, имеющих логопедическое заключение дизартрия, стертая форма дизартрии последовательность постановки звуков не соблюдается. Способ постановки смешанный.</p> <p>6. Автоматизация поставленного звука. Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. <input type="checkbox"/> в слогах <input type="checkbox"/> в словах <input type="checkbox"/> в предложениях</p> <p>7. Дифференциация звуков. Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ	<input type="checkbox"/> Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. <input type="checkbox"/> Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. <input type="checkbox"/> Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. <input type="checkbox"/> Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. <input type="checkbox"/> Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. <input type="checkbox"/> Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. <input type="checkbox"/> Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. <input type="checkbox"/> Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. <input type="checkbox"/> Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. <input type="checkbox"/> Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	<p>Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.</p>

	<p>Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p> <p>Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.</p> <p>Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.</p> <p>Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.</p> <p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложноподлежащие конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.</p> <p>Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.</p> <p>Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.</p> <p>Ребенок не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов.</p> <p>Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.</p>
--	---

+ перспективное планирование